

2.2.2

Evaluation System & Rubric Trainer Portfolio Evaluation (Spanish)



CC BY-SA 4.0 DEED

Atribución-Compartir Igual 4.0 Internacional



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Practice Enterprise Network
PEN WORLDWIDE



ENGAGE

Job Ready – Traineeships
with Practice Enterprise

**EVALUACIÓN POR PARTE DEL FORMADOR DE
LA CARPETA DE TRABAJO DEL APRENDIZ EN
UNA ES**



Co-funded by
the European Union

EVALUACIÓN POR PARTE DEL FORMADOR DE LA CARPETA DE TRABAJO DEL APRENDIZ EN UNA ES

Para la evaluación global de la experiencia de un alumno de una empresa simulada, se ha elaborado un cuestionario para formadores como el siguiente:

FORMADOR	_____		
Período de simulación	_____	Horas de prácticas en una ES	_____
Realización de tareas	1. Elaborar un catálogo de productos para la ES 2. Crear una tienda virtual de comercio electrónico 3. Crear una factura para un cliente <i>Lo anterior son ejemplos - estos deben ser creados de acuerdo con las tareas</i>		
Competencias clave relacionadas	Competencia multilingüe; Competencia matemática, científica y tecnológica; Competencia digital; Competencia personal y social y capacidad de "aprender a aprender"; Competencia en materia de ciudadanía; Competencia en conciencia y expresiones culturales.		
Pruebas presentadas	<ul style="list-style-type: none"> ● Catálogo y lista de precios ● Presentación de la ES y de los productos y/o servicios prestados ● Enlace a una tienda virtual ● Factura del cliente 		
Dossier progresivo	Recopilación de todos los documentos (<i>pruebas, fotos, enlaces</i>) producidos por el trabajador en prácticas durante la experiencia en un PE (en formato papel o digital), informes técnicos, autoevaluaciones y observaciones de los formadores.		
Indicadores de resultados	Resumen de la valoración de los grados de competencia y de los descriptores de evaluación relativos. Por ejemplo (para una evaluación excelente) <i>El alumno-trabajador ha realizado las tareas requeridas por la tarea real atendida de forma excelente, utilizando adecuadamente las tecnologías, aplicando adecuadamente sus conocimientos matemáticos y lingüísticos, demostrando autonomía, responsabilidad, precisión, gestión del tiempo, buena comunicación y colaboración activa con sus compañeros.</i>		
Evaluación personalizada	Describa el desarrollo de las competencias, y en particular de las competencias interpersonales, demostrado por el trabajador en prácticas durante la realización de sus prácticas en una empresa simulada. Emita un juicio global sobre la experiencia del trabajador en prácticas, posiblemente también en comparación con su rendimiento general en la escuela. Por ejemplo: <i>Excelente, Bueno, Suficiente, Necesita mejorar.</i>		
Firma del formador + Fecha	_____		